

МКДОУ «Детский сад №1» с.п. Урух

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
"Детский сад №1" с.п. Урух
_____ Срукова Д.У.
«31» августа 2023г.



План работы **по экологической безопасности** **в МКДОУ «Детский сад №1» с.п. Урух** **на 2023-2024 учебный год**



с.п. Урух , 2023г.

Перспективный план работы по экологической безопасности на 2023-2024 учебный год

Цель - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Основные задачи:

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы и приемы обучения:

- наглядные (презентации, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, показ сказок, просмотр фильмов о природе);

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения);

- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, сбор и оформление коллекции семян, плодов, гербария растений).

Формы проведения совместной деятельности с детьми:

игра-путешествие, исследования, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, оформительская работа, опыты.

Формы работы с семьей:

беседы, консультации, анкетирование, выставки, конкурсы, праздничные мероприятия, презентации, наглядная агитация.

Формы диагностики уровня освоения:

- проведение диагностики в начале и конце года.

Форма подведения итогов реализации:

участие в экологических проектах, тематических выставках.

Педагогические условия для реализации:

комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребенка;

внедрение новых форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребенка культуры природолюбия;

внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, решению экологических проблем.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Перспективный план работы
по экологической безопасности
на 2023-2024 учебный год**

Тема	Программное содержание	Форма работы
	Сентябрь	
Мир растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. 2. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. 3. Воспитывать эстетические чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений. 2. Чтение рассказа "Зелёные страницы". 3. Беседа «Растение как живое существо» (Воронкевич, 224) 4. Д/игры: "Собери букет", "Узнай растение". 5. Рисование "Поляна цветов".
Овощи и фрукты на нашем столе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей об овощах и фруктах. 2. Учить их классифицировать, правильно называть и различать. 3. Знать их место произрастания. 4. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения. 2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию, «Что где растёт?», «Узнай по вкусу». 3. Беседа " Что нам осень принесла?". 4. Чтение Ю. Тувим "Овощи" 5. Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".
Зеленая аптека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. 2. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лекарственных травах. 2. Загадки. 3. Рассматривание иллюстраций с растениями 4. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".
Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с грибами 2. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки Лесовичка о грибах. 2. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.

	<p>белый гриб, мухомор, поганка)</p> <p>3. Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<p>3. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.</p> <p>4. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы".</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, муляжей.</p>
Октябрь		
В хороводе деревьев	<p>1. Накапливать впечатления о деревьях.</p> <p>2. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).</p> <p>3. Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>4. Воспитывать интерес к познанию.</p>	<p>1. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев.</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами".</p> <p>4. Рисование "Разноцветные листочки".</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Майкова "Кроет уж лист золотой", И. Токмакова "Сосны".</p>
Осень	<p>1. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>1. Наблюдения за состоянием погоды на участке.</p> <p>2. Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>3. Чтение стихотворения Ерикеева "Осень".</p> <p>4. Рассматривание картины "Времена года".</p> <p>5. Д/игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет", "Детки на ветке".</p> <p>6. Игра "Какая сегодня погода".</p> <p>7. Развлечение "Осень разноцветная".</p>
«Как птицы и звери готовятся к зиме»	<p>1. Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных.</p> <p>2. Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды.</p>	<p>1. Беседа: «Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?»</p> <p>2. Д/и «Подбери домик для зверюшек», «Чей домик лучше», «У кого – кто?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Веселые зверята»</p> <p>4. Просмотр презентации «Лесные жители осенью» Цель: Показать</p>

		<p>детям как животные заготавливаю себе корм на зиму.</p> <p>5. конструирования: «Строим домики для зверят»</p> <p>6. Чтение стихотворения «Заяц» В. Усачева</p>
В гостях у птиц.	<p>1. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач).</p> <p>2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.</p> <p>3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".</p>	<p>1. Беседа о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций изображением птиц.</p> <p>4. Д\игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку.</p> <p>5. Рассматривание альбома "Пернатые друзья".</p> <p>6. Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой".</p>
Ноябрь.		
"Домашние животные"	<p>1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде.</p> <p>2. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе.</p> <p>3. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).</p> <p>4. Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p>1. Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>2. Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные.</p> <p>6. Д/игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт".</p> <p>7. Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели).</p> <p>8. Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка.</p> <p>9. Чтение сказки "Как собака друга искала".</p> <p>10. Драматизация сказки "Три поросёнка".</p> <p>11. Беседа о домашних животных (Воронкевич, 199)</p>
Лесные жители	<p>1. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в</p>	<p>1. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".</p>

	<p>нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).</p> <p>2. Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>3. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>2. Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт".</p> <p>3. Театр нафланелеграфе "Маша и медведь".</p> <p>4. Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".</p> <p>5. Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"</p> <p>6. Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"</p> <p>7. Рассказ Н. Носов "Лисята".</p>
«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты»	<p>1. Закрепить названия знакомых комнатных растений</p> <p>2. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.</p> <p>3. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>1. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".</p> <p>2. Игра "Какого растения не стало".</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы".</p> <p>4. Рассматривание растений.</p> <p>5. Беседа об уходе за комнатными растениями.</p> <p>6. Рассматривание картины "Цветущий кактус".</p> <p>7. Лепка "Кактус"</p>
Декабрь		
"Волшебница вода"	<p>1. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.</p> <p>2. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слышали о воде".</p> <p>2. Игра "Как сосулька превратилась вводу".</p> <p>3. Изготовление цветных льдинок.</p> <p>4. Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).</p> <p>5. Дидактическая игра "Вода".</p> <p>6. Опыт с водой.</p> <p>7. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"</p>
Песок, глина, камень,	<p>1. Научить узнавать и называть песок, глину, камень.</p> <p>2. Выявлять особенности</p>	<p>1. Опыт с песком, глиной.</p> <p>2. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление,</p>

почва	взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. 3. Дать представления о том, как образуется перегной.	прополка, удобрение). 3. Рассмотреть песок, глину (сравнить).
Воздух	1. Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы). 2. Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). 3. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	1. Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). 2. Надувание мыльных пузырей. 3. Надувание шаров. 4. Поиск воздуха. 5. Загадочные пузырьки. 6. Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения). 7. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.
Январь		
Зимушка - зима.	1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. 2. Показать детям связь между живой и неживой природой. 3. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1. Беседа «Как много интересного бывает зимой» (Воронкевич, 237) 2. Рассматривание картины "Зимние забавы". 3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери". 4. Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу. 5. Фильм "Зима в лесу" 6. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".
Путешествие в зимний лес.	1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. 2. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1. Беседа «Зимой в лесу» (Воронкевич, 222) 2. Рассматривание картины "Зимние забавы". 3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери". 4. Рассматривание картины К. Коровин "Зима". 5. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок). 6. Рисование свечками "Зимушка-зима"
Бумага, древесина,	1. Расширять знания детей о свойствах и качествах	1. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов

ткань	различных материалов. 2. Уметь их сравнивать. 3. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	2. Опыт с бумагой, древесиной.
Февраль		
Белый снег пушистый.	1. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. 2. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	1. Опыт со снегом. 2. "Нужен ли зимой растениям снег?". 3. Цветные льдинки. 4. Рисование "Снежинки" 5. Постройка горки с помощью взрослых. 6. Беседа о снеге (Воронкевич, 218)
Стекло и металл.	1. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл). 2. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). 3. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	1. Опыт со стеклом, металлом. 2. Сравнение предметов. 3. Д/ игра "Из чего сделан предмет". 4. Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.
Животные жарких и холодных стран	1. Расширять и углублять представление детей о диких животных. 2. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	1. ООД « Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Воронкевич, 228) 2. Чтение Б.Заходер «Слон», «Страус» 3. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» 4. Выставка произведений о животных жарких стран 5. Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран»
Март		
Весна -	Уточнить знания детей о	1. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское

красна	<p>последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе).</p>	<p>солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели", стихотворение С. Вангели "Подснежники".</p> <p>2. Д/игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает".</p> <p>3. Рисование "Волшебница весна".</p> <p>4. ООД «Доктора леса» (Воронкевич, 253)</p> <p>5. В. Берестов "Песенка весенних минут", М. Пришвин "Мать-и-мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята".</p>
Путешествие по Красной книге	<p>1. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных.</p> <p>2. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.</p> <p>3. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>1. Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли".</p> <p>2. Игра "Где живут животные".</p> <p>3. Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".</p> <p>4. Рассматривание Красной книги, беседа.</p>
Обитатели водоемов	<p>1. Расширить представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</p> <p>2. Закрепить знания о обитателях водоемов</p> <p>3. Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде.</p>	<p>1. Беседа «Кто такие рыбы?», «Правила поведения на воде», «Кто живёт в морях и океанах?».</p> <p>2. Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река» (Воронкевич, 204)</p> <p>3. ООД «Кто живет в реке и озере?» (Воронкевич, 211)</p> <p>4. Экологическая сказка «Ручеек»</p> <p>5. Рассматривание плаката «Морские обитатели»</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика – «Струйка воды», «Рыба разговаривает» Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб»</p> <p>7. Д/и: «Найди одинаковых рыбок».</p>

		<p>8. Рисование ладошками «Веселье осьминожки»</p> <p>9. Просмотр презентации «Вода и её обитатели»</p> <p>10. Чтение В. Бианки «Где раки зимуют», рнс «По щучьему велению», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p>
Апрель		
Человек - живой организм	<p>1. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.</p> <p>2. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них.</p> <p>3. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<p>1. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека.</p> <p>2. Дидактическая игра "Валеология", "Понюхай и отгадай".</p> <p>3. ООД «Наши умные помощники – органы чувств» (Воронкевич, 231)</p> <p>4. Рассказ о вредных привычках.</p> <p>5. Язычок- помощник.</p> <p>6. Игра "Угадай на вкус".</p> <p>7. Гимнастика для глаз</p>
Земля - мой дом	<p>1. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.</p> <p>2. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.</p> <p>3. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>1. Беседа "Где я живу".</p> <p>2. Сравнение речки, болота, моря.</p> <p>3. Рассматривание картины "Семья дома".</p> <p>4. Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>5. Д/игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья".</p> <p>6. Беседа о звёздах.</p> <p>7. Рисование " Звёздное небо".</p>
Природа и люди	<p>1. Расширять знания детей о деревьях.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>1. Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев.</p> <p>2. Чтение рассказов, заучивание стихотворений.</p> <p>3. Беседы о лесе, деревьях.</p>

		4. Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща".
Май		
Хлеб - всему голова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. 2. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному. 2. Д/игра "Угадай на вкус". 3. Пословицы о хлебе. 4. Рассматривание иллюстраций: "Вспашка", "Посев", "Уборка", "Появление всходов", "Хлеборобы". 5. «Рассматривание злаковых растений» (Воронкевич, 202)
Одуванчик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. 2. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика. 3. Развивать наблюдательность. 4. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки об одуванчике. 2. Чтение стихов. 3. Беседа "Мой любимый цветок". 4. Изучение строения. 5. Составление рассказа "Путешествие семечка". 6. Упражнение «О чем говорят цветы», 7. Загадки о цветах 8. Рисование мелками на асфальте «Волшебные цветы»
Насекомые - наши помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. 2. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Наблюдения за насекомыми. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам. Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). 5. Рисование "Божья коровка" 6. Лепка "Зелёная гусеница". 7. «Муравьи – санитары леса» (Воронкевич, 246)
Чудо – ягода	1. Расширять знания детей о	1. Отгадывание загадок.

	ягодах: лесных, садовых; их пользе; среде произрастания; качествах (лечат, имеют запах).	2. Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды".
--	--	---

Работа с родителями.

Сентябрь	<p>1.Фотовыставка «Отдыхаем не вредя». Цель: Активизировать взаимодействие родителей и ДООУ в вопросах экологического образования.</p> <p>2.Консультация «Лекарственные растения при лечении ОРВИ» Цель: Расширение представлений родителей о системе оздоровления детей.</p>
Октябрь	Участие в конкурсе «Осенние фантазии»
Ноябрь	<p>Консультация для родителей «Не причиняй вред природе». Цель: Ознакомление родителей с правилами поведения в природе.</p>
Декабрь	<p>1.Рекомендации «Родительские заблуждения о морозной погоде» Цель: Познакомить родителей с правилами при одевании ребенка зимой)</p>
Январь	<p>Акция «Покормим птиц зимой». Цель: Поговорить с родителями о том, что нужно подкармливать птиц зимой и приносить с собой корм для птиц для кормушек в д/с.</p>
Февраль	Фотовыставка «Зимние забавы»
Март	<p>Консультация: «Как познакомить ребенка дошкольника с Красной книгой» Цель: Приучать родителей и детей не рвать растения, занесённые в Красную книгу.</p>
Апрель	<p>1.Проект «Непридуманная история» Выставка работ из бросового материала «И мусор может быть красивым».</p> <p>2. Выставка рисунков ко Дню Земли: «Сохраним землю нашу»</p>
Май	<p>1.Консультация «Ребенок на даче» Цель: Продолжать напоминать родителям о безопасности детей.</p> <p>2.Викторина с родителями «Знатоки»</p> <p>3. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</p>

Работа с педагогами

Открытый показ «Мир вокруг нас»	Октябрь	Цель: Формирование целостностного восприятия окружающего мира.
С музыкальным руководителем экологическая сказка «Ручеек»	Март	Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к живой и неживой природе. Развивать познавательные способности детей, учить устанавливать причинно - следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности. Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

Используемая литература:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104 с.

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 192с